



# Kvalitetsredovisning

## Förskolan Skattkammaren 2018

## Innehållsförteckning

Identifierade utvecklingsområden som verksamheten arbetat med utifrån föregående läsårs analys.	1
Mål för utvecklingsarbetet .....	1
Vilka läroplansmål har arbetet utgått ifrån? .....	1
Nedbrutna mål .....	1
Resultat- konkreta spår i verksamheten kopplat till målet.....	2
Att vi har en inbjudande litterär miljö både ute och inne.....	2
Att vi läser för och med barnen. Alla ska bli lästa för varje dag.....	2
Att litteraturen används för barns utveckling och lärande i det dagliga arbetet.....	2
Att barnen ges möjligheter att utveckla sina tankar, reflektera och resonera över både text och bild via boksamtal regelbundet.....	2
Att vi i större utsträckning ser flerspråkighet som en tillgång. ....	2
Att vi samverkar aktivt med biblioteket. Alla barn ska ha varit där minst en gång per termin. ....	3
Att vi vuxna är läsförebilder för barnen på olika sätt.....	3
Att vi tar del av och omsätter aktuell forskning inom området.....	3
Att vi dokumenterar det vi gör.....	3
Lärdomar .....	3
Barnens delaktighet.....	4
Vetenskapliga perspektiv .....	4
Analys och nya utvecklingsmål.....	4



## Identifierade utvecklingsområden som verksamheten arbetat med utifrån föregående läsårs analys

Under förra årets kvalitetsarbete arbetade vi med fokus på bemötande av barnen. Vi fokuserade på Neuropsykiatriska funktionshinder (NPF), för att få mer kunskap och därmed kunna bemöta alla barn på ett bra och användbart sätt. Vi kände efter detta att vi ville fokusera mera på barns lärande igen och inspirerades av Anita Isaksson (språkutvecklare i Hjo kommun), som berättade för oss om hur mycket man hjälper barn i och med tidiga insatser med språk och litteratur. Vårt mål för läsåret 2017/2018 var därför att bli en certifierad språk- och litteraturförskola för nivå 1 och 2.

Vår förskola är uppdelad i två avdelningar, Juvelen där barn mellan 1-3 år går och Diamanten, där barn mellan 3-6 år går.

## Mål för utvecklingsarbetet

### Vilka läroplansmål har arbetet utgått ifrån?

När man arbetar med språk och litteratur är det lätt att arbeta med alla mål i läroplanen.

"Språk och lärande hänger ouplösligt samman liksom språk och identitetsutveckling. Förskolan ska lägga stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra och ta till vara barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen. Barn med utländsk bakgrund som utvecklar sitt modersmål får bättre möjligheter att lära sig svenska och även utveckla kunskaper inom andra områden. Av skollagen framgår att förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål."

Vi har valt att fokusera på följande mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

\* utvecklar sin förmåga att lyssna, reflekterar och ger uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.

\*utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

\* som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål..

"Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet."

### Nedbrutna mål

- Att vi har en inbjudande litterär miljö både ute och inne.
- Att vi läser för och med barnen. Alla ska bli lästa för varje dag.
- Att litteraturen används för barns utveckling och lärande i det dagliga arbetet.



- Att barnen ges möjligheter att utveckla sina tankar, reflektera och resonera över både text och bild via boksamtal regelbundet.
- Att vi i större utsträckning ser flerspråkighet som en tillgång.
- Att vi samverkar aktivt med biblioteket. Alla barn ska ha varit där minst en gång per termin.
- Att vi vuxna är läsförebilder för barnen på olika sätt.
- Att vi tar del av och omsätter aktuell forskning inom området.
- Att vi dokumenterar det vi gör.

### **Resultat- konkreta spår i verksamheten kopplat till målet.**

Vi har sett att läsningen ökat och att barnen i större utsträckning än tidigare väljer läsning istället för lek. Det märks på de barn som inte varit läsvana sedan tidigare att de numera har lättare för att lyssna på en hel bok, vilket är väldigt positivt!

### **Att vi har en inbjudande litterär miljö både ute och inne.**

Vi har böcker kopplat till de flesta rum, för att inspirera. T ex receptböcker i rolleken, böcker att läsa för dockor, böcker med instruktioner i byggleken, böcker kopplat till tema eller liknande i det rum där samlingar sker. Vi har också frontade böcker på respektive avdelning.

På Juvelen har vi köpt in en läsborg och på Diamanten har vi ordnat en myshörna, utöver sofforna, som kan inbjuda till mysiga lässtunder. På Juvelen har iordninggjorts ett språkrum, med författarporträtt, en soffa, en ny läslampa, mysbelysning och böcker.

Utomhus har vi en presenning som vi spänner upp, med en filt under som en läskoja. Vi har kort med ordbilder från utemiljön som vi kan arbeta med på olika sätt med barnen. Vi har pinnar som man kan skriva med i sanden och på gångvägarna.

### **Att vi läser för och med barnen. Alla ska bli lästa för varje dag.**

Vi har numera planerade lässtunder varje dag, ibland i mindre grupper och ibland i helgrupp. Vi har också böcker med oss ut, för att möjliggöra läsning även vid fri lek.

### **Att litteraturen används för barns utveckling och lärande i det dagliga arbetet.**

Vi tar med litteratur och texter i planeringen i större utsträckning än tidigare. Vi söker information och kopplar böcker till det vi arbetar med just för stunden och försöker att få det som en röd tråd i temaarbeten och liknande.

### **Att barnen ges möjligheter att utveckla sina tankar, reflektera och resonera över både text och bild via boksamtal regelbundet.**

Vi läser en bok under en veckas tid ungefär, vid några tillfällen och samtalar sedan kring den i boksamtal, utifrån frågor som vi planerat tillsammans avdelningsvis. Vi har precis kommit igång och hoppas att vi kan fortsätta att ha en ny bok för boksamtal varje månad.

### **Att vi i större utsträckning ser flerspråkighet som en tillgång.**

Vi försöker att lära oss några ord av de olika språk som vi har på förskolan och synliggör dessa genom att skriva dem och sätta dem på väggen. Vi har ord i matsal och i samlingsrum. På Diamanten har vi



siffrorna 1-10 på 7 olika språk i dagsläget, men där har vi som mål att bygga vidare när vi får kontakt med nya språk. På Juvelen räknar vi alla barn varje dag och använder då olika språk när vi räknar. Vi läser böcker av författare från olika länder, för att få mer kunskap och förståelse för olika kulturer och levnadssätt. Vi ser på filmer med annat talat språk. Vi försöker även hälsa på föräldrar på deras modermål i den utsträckning vi kan. Vi uppmuntrar föräldrar att alltid prata med sitt barn på deras modersmål. Vi uppmuntrar barnen att använda alla sina språk för kommunikation.

### **Att vi samverkar aktivt med biblioteket. Alla barn ska ha varit där minst en gång per termin.**

Vi har en tid varje vecka avtalad med biblioteket, där vi kan dyka upp om vi vill. Vi försöker att en vuxen går med 2-4 barn åt gången, för att få ut mesta möjliga av biblioteksbesöket. Vi tar hjälp av bibliotekspersonalen för att hitta böcker lämpliga till det vi arbetar med just för stunden eller om vi ser ett behov av en speciell sorts bok.

### **Att vi vuxna är läsförebilder för barnen på olika sätt.**

Personalen läser och skriver vilka barn som är här, då man är i barngrupp. Vi läser på papper och liknande i barngrupp. När vi får tidningar, läser personalen ibland i soffan, vilket brukar leda till att barnen kommer och sätter sig och sedan är samtalet igång. Vi har inte fruktstund längre, utan lässtund med frukt. Vi söker också information på internet tillsammans med barnen, för att få reda på mer fakta om något.

### **Att vi tar del av och omsätter aktuell forskning inom området.**

Vi har arbetat med läslifftet, som är en Web-baserad utbildning från Skolverket, där man kan arbeta med olika moduler och därmed fokusera på olika områden inom språk- och litteratur. Under året har vi arbetat med "Läsmiljö och läsande förebilder", "Samtala om texter" och "Språkutvecklande arbetssätt". Denna utbildning utgår från forskning inom området och ger tips och idéer för hur man kan arbeta vidare konkret i sin verksamhet, vilket vi givetvis gjort moment för moment.

### **Att vi dokumenterar det vi gör.**

Vi har planering, för Tema, men även för veckan hängande så att det ska synliggöras för barn och föräldrar. Vi dokumenterar utveckling hos enskilda barn och på gruppnivå utifrån det vi arbetar med.

Vi dokumenterar då vi läst eller samtalat enskilt med barn.

Vi dokumenterar när vi har haft boksamtal och skriver kort, för att tänka till och samtala i arbetslagen om vad som gick bra och vad vi ska tänka på till nästa gång.

### **Lärdomar**

Vi har förstått att mycket handlar om förhållningssätt. Att se litteraturen och läsandet som ett viktigt inslag och ta med det redan i planeringen och inte som tidigare, "vi tar en bok" och då egentligen gör det spontant. Planering av läsande ger en helt annan upplevelse. Mycket handlar också om hur vi benämner olika saker; vi "läser" istället för "tittar" på listan med vilka barn som är här, "lässamling med frukt" istället för "fruktstund" o s v. Vi har förstått att man kan förändra mycket genom att bara ändra sitt eget förhållningssätt. Mysrummet på Juvelen har istället för mysrum blivit ett språkrum.



När man börjar med ett nytt fokus inom ett område kan det ibland vara svårt att bibehålla det man fokuserade på innan. Det är lätt att man släpper lite av det man tidigare haft fokus på, men någonstans finns det ändå i bakhuvudet och vi tror att allt blir ett naturligt arbete med många infallsvinklar på sikt. Än är allt nytt för oss, även om vi egentligen har arbetat med liknande moment tidigare. Nu arbetar vi ännu mer professionellt och genomtänkt.

## Barnens delaktighet

Barnen är med i större utsträckning än tidigare när det gäller att skriva skyltar och liknande som ska upp på väggarna. På biblioteket, som vi nu går oftare till, är barnen med och väljer böcker. Detta påverkar det vi läser tillsammans med barnen.

Barnen är med i boksamtalen, vilket har blivit stunder då barnen får känna sig lite viktiga. Ett barn uttryckte, kring boksamtal, "det är ett sånt där samtal då alla lyssnar på vad jag säger". Ännu ett syfte att ha boksamtal, som ju "kommit på köpet".

## Vetenskapliga perspektiv

Vi har arbetat med Läslyftet, som är en Web-baserad utbildning från Skolverket, där man kan arbeta med olika moduler och därmed fokusera på olika områden inom språk- och litteratur. Under året har vi arbetat med "Läsmiljö och läsande förebilder", "Samtala om texter" och "Språkutvecklande arbetsätt". Denna utbildning utgår från olika forskning inom området och ger tips och idéer för hur man kan arbeta vidare konkret i sin verksamhet, vilket vi givetvis gjort moment för moment.

Vi har även fokuserat mer på litteratur och läsning naturligt då vi läst tidningar och liknande och därmed delgivit varandra några artiklar kopplade till läsning bland annat.

## Analys och nya utvecklingsmål

Arbetet med språk- och litteratur har verkligen inspirerat oss och såväl personal som barn var direkt med på tåget. Vi hade som mål att bli certifierade för steg 1 och 2 under detta år, men redan i november hade vi nått dit. Vi satsade då på att även klara till och med nivå 3 fram till sommaren, vilket vi klarade. Därmed har vi uppnått alla nivåer och kan nu fokusera på att fortsätta arbetet som vi påbörjat och fördjupa oss i det, tillsammans med nya utvecklingsmål.

Det har varit mål som varit förhållandevis lätta att arbeta med och något vi även arbetat med tidigare. Vi har dock fördjupat oss och arbetar nu mer medvetet med språk och litteratur. Det svåraste för oss har återigen varit utemiljön, där vi är begränsade av att vi inte får ha någonting kvar ute, eftersom vi är i en allmän park. Vi försöker att göra flera mobila lösningar, men det blir mer tungarbetat än om man har saker som kan få finnas kvar. Vi gör vårt bästa och försöker hela tiden hitta på kreativa lösningar på en litterär och språkutvecklande utemiljö.

Under nästkommande år har vi som mål att fortsätta med det arbetet som vi har påbörjat inom språk- och litteratur. Eftersom vi vet att den nya läroplanen kommer att innehålla mycket om digital kompetens, så är det områden vi behöver satsa lite extra på, både gällande inköp av utrustning och utveckling av kompetens hos personalen.

