



Kvalitetsredovisning

Förskolan

Skattkammaren

2020

Innehållsförteckning

Identifierade utvecklingsområden som verksamheten arbetat med utifrån föregående läsårs analys.	1
Vilka läroplansmål har arbetet utgått ifrån?	1
Nedbrutna mål	1
Resultat- konkreta spår i verksamheten kopplat till målen.	2
Att all ordinarie personal känner sig väl förtrogna med LpFö18 och använder den i sitt dagliga arbete.	2
Att vi använder tekniska verktyg för att lättare stimulera språket både gällande svenska och de modersmål barnen har.	2
Vi använder Läsplatta, dator eller telefon för att söka information tillsammans med barnen.	2
Vi har med vår tekniska utrusning i planeringen för att underlätta arbetet att nå de nationella målen.	2
Vi använder Läsplatta, dator eller telefon för att dokumentera och samtala kring dokumentation tillsammans med barnen och/eller i personalgruppen.	3
Vi använder projektor för att förstora från skärmen för att lättare kunna samlas kring något tillsammans, som ex dokumentation, bok, bild, film eller likn.	3
Lärdomar	3
Barnens delaktighet	3
Vetenskapliga perspektiv	4
Analys och nya utvecklingsmål	4



Identifierade utvecklingsområden som verksamheten arbetat med utifrån föregående läsårs analys

Efter förra årets kvalitetsarbete kände vi att vi ville arbeta vidare med de mål vi haft under det året, eftersom det var två ganska stora utvecklingsområden och vi egentligen inte fick ordentlig fart förrän i slutet av läsåret av olika skäl. Den nya läroplanen som trädde i kraft i somras kändes som att vi behövde arbeta oss in i än mer än vad vi gjort under våren, vilket resulterade i att inför läsåret 2019/2020 ville vi ha den nya läroplanen, samt utveckling av arbetet med våra digitala verktyg som utvecklingsområde.

Vilka läroplansmål har arbetet utgått ifrån?

När det gäller läroplansmål, så arbetar vi ju med hela läroplanen, då vi ska bli mer förtrogna med den, men under rubriken "Uppföljning, utvärdering och utveckling" i läroplanen (LpFö18) står det "Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen." För att kunna detta behöver all personal vara väl förtrogen med läroplanen och dess innehåll.

När det gäller arbetet med digital pedagogik, så har vi fokuserat detta år på följande mål:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- * både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska
- * intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,

Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information.

Nedbrutna mål

- Att all ordinarie personal känner sig väl förtrogna med LpFö18 och använder den i sitt dagliga arbete.
- Att vi använder tekniska verktyg för att lättare stimulera språket, både gällande svenska och de modersmål barnen har.
- Vi använder Läsplatta, dator eller telefon för att söka information tillsammans med barnen.
- Vi har med den tekniska utrustning vi har i planeringen för att underlätta arbetet att nå de nationella målen.
- Vi använder Läsplatta, dator eller telefon för att dokumentera och samtala kring dokumentation tillsammans med barnen och/eller i personalgruppen.



- Vi använder projektor för att förstora från skärmen för att lättare kunna samlas kring något tillsammans ,som ex dokumentation, bok, bild, film eller likn.
- Vi samtalar med barnen vad som är verklighet och inte, vad som är rimligt och inte, skillnaden mellan saga och verklighet.

Resultat- konkreta spår i verksamheten kopplat till målen.

Vi har sett att det finns ett otroligt stort intresse hos barnen kring allt som har med informationsteknik att göra. Det är lätt att fånga barnens intresse om man använder sig av digital teknik. Vi har sett att många barn har lätt att ta till sig kunskap kring den tekniska biten, men kanske har svårare med det kritiska förhållningssättet till vad som är verkligt, rimligt och inte.

Att all ordinarie personal känner sig väl förtrogna med LpFö18 och använder den i sitt dagliga arbete.

All ordinarie personal har fått en egen läroplan, för att kunna ha den till hands vid planering, utvärdering och liknande. Dessutom ligger den digitalt på våra läsplattor och datorer, samt att det finns en i tryckt format på resp. avdelning. Vi har arbetat med den och tittat särskilt på skillnaderna mot den föregående läroplanen.

Att vi använder tekniska verktyg för att lättare stimulera språket både gällande svenska och de modersmål barnen har.

Vi har använt oss av enklare appar med ord för att stimulera det svenska språket för de barn med annat modersmål. Vi har också tittat på filmer på barnets modersmål , via Digital pedagogik, kopplat till det vi arbetat med (ex: om blommor, om vänskap m.m.). Barnböcker på barnets modersmål har vi också låtit dem lyssna på och ibland även läsa digitalt eller titta på som rörlig film. Vi har även låtit barn med annat modersmål lyssna och titta på filmer och böcker både på sitt modersmål och på svenska.

Vi använder Läsplatta, dator eller telefon för att söka information tillsammans med barnen.

När barnen undrat över något har vi plockat fram telefonen, läsplatta eller dator för att söka information tillsammans med barnen. Vi har då diskuterat hur man kan söka och samtalat om vilka svar man ska välja utifrån alla de svar man får. Vi har fått samtal kring källkritik och att Internet inte bara är av godo, vilket är barnens föreställning i många fall. Det har inte varit några djupare samtal kring ämnet, men ändå öppnat barnens ögon för att allt som finns och står på internet inte behöver vara sant.

Vi har med vår tekniska utrustning i planeringen för att underlätta arbetet att nå de nationella målen.

Vi har planerat in stunder då vi läser böcker via dator eller läsplatta, ibland för alla och ibland endast för de med annat modersmål. Vi har bland annat tittat på en kort film om hur ett frö växer för att sedan koppla det till verkligheten, där vi har sått frön på riktigt. Vi har arbetat med "familjen " som tema och har då bett föräldrarna ta foton av sig själva och huset de bor i, som vi sedan använt oss av på förskolan. Vår programmeringsrobot har vi använt på olika sätt, dels för att enbart programmera,



men också i vårt arbete kring känslor och addition för att nämna ett par sätt att arbeta med den utrustning vi har.

Vi använder Läsplatta, dator eller telefon för att dokumentera och samtala kring dokumentation tillsammans med barnen och/eller i personalgruppen.

Vi har på båda avdelningarna dokumenterat med läsplatta när vi varit ute, för att sedan när vi kommit tillbaka kunnat samtala kring det vi sett och upplevt, genom att visa bilderna/film via projektorn . Vi har även använt läsplatta i dokumentation kring enskilda barn för att kunna samtala i personalgruppen och även barnen sinsemellan (när vi skrivit ut ngt och hängt upp det på väggen, eller när det finns i deras pärmar).

Vi använder projektor för att förstora från skärmen för att lättare kunna samlas kring något tillsammans, som ex dokumentation, bok, bild, film eller likn.

Vi har använt projektorerna för att samlas kring något gemensamt. Vi har diskuterat sådant vi upplevt tillsammans, efter att vi dokumenterat och sedan går tillbaka för att se vad vi såg eller vad vi gjorde. Vi har även sett och lyssnat på bokläsning, haft rörelsepass med dans och gymnastik.

Lärdomar

Inom de flesta utvecklingsområden känner vi att det handlar mycket om en helhet. Vi har valt att fokusera på ett arbetssätt, vilket är något som tar tid att befästa. Det handlar om att de digitala verktygen ska bli en del av verksamheten som en pusselbit, tillsammans med många andra. Det handlar om att de ska hjälpa oss att förstärka och förtydliga olika delar i det vi gör, på ett naturligt sätt. Vi har också sett att det kan locka med de barn som annars kanske har svårt att fokusera i samling, att hänga med och vara aktiva på ett annat sätt. Vi tänker dock fortfarande att det inte får ta överhanden, utan att det ska finnas som ett komplement till övriga delar som vi arbetar med.

Det är lätt att man bara tänker "enbart digitala verktyg" , nu då man har bättre tillgång till dessa hjälpmedel, men här är det viktigt att finna en balans, vilket kanske kommer att bli det svåraste, men vi har som mål att uppnå detta. Vår medvetenhet om att hitta en balans tror vi underlättar vägen dit.

Gällande läroplanen, så är det något vi arbetar och ska fortsätta att arbeta kring, så där handlar det om att läsa flera gånger för att få den att finnas i bakhuvudet i all planering, det arbete som genomförs och den utvärdering vi gör.

Barnens delaktighet

Barnen är delaktiga då vi söker information, söker målarbilder, eller annat på internet. Det är oftast de som startar uppdraget och de är med vid sökning. I dokumentationen bestämmer ofta de större barnen vilken bild vi ska använda och hur vi ska skriva texten. Barnen väljer ofta att arbeta med detta i större utsträckning än vi tänker är lagom, så där får vi tillsammans hitta en balans och kanske också andra vägar för att förbereda, som att t ex programmera varandra, i samband med att man ska



programmera en robot, göra mattor tillsammans till roboten för att sedan kunna använda sig av det osv.

Vi har sett att intresset för andra språk har intresserat de svenskspråkiga barnen. De har ibland valt att vara med och lyssna på t ex en arabisk bok eller film och försökt förstå lite med hjälp av bilderna. Här har på så sätt det arabisktalande barnet stärkts, eftersom det då har fått berätta och förklara. Detta har gett härliga språkstimulerande stunder för båda parter.

Vetenskapliga perspektiv

Vi har påbörjat skolverkets utbildning "Digitalisering i förskolan", vilken vi skulle fullföljt under vårterminen. Olika anledningar har gjort att vi inte haft möjlighet till detta, utan vi har för avsikt att fortsätta under höstterminen 2020. Vi har samtalat kring vad som är digitala verktyg, vilket öppnat ögonen för att det inte enbart handlar om skärmar. Vi har köpt in boken Digitalisering i förskolan på vetenskaplig grund, som är tänkt att gå runt i arbetslaget, för att vi där ska kunna få tips om hur vi kan förverkliga de nationella styrdokumenterna med hjälp av digitala verktyg utifrån ett vetenskapligt perspektiv.

Analys och nya utvecklingsmål

Vi har sett och vetat sedan tidigare att det mesta som har att göra med digital pedagogik inspirerar barnen på ett positivt sätt. Det är lätt att få med barnen i arbeten där digitala verktyg används och det handlar mer om att få en balans och att ha med det i planeringen, så att vi använder det på ett sätt som främjar utvecklingen, tillsammans med andra verktyg och metoder. Gällande arbetet i barngrupp, känner vi fortfarande att vi kan utnyttja det ännu mer, men att vi kanske måste jobba oss in i arbetssättet ytterligare, då de flesta av oss inte arbetat särskilt mycket med det tidigare, inte mer än att vi själva använt dator eller läsplatta. Vi ser att läsplattan är ett hjälpmedel att ge barnen möjlighet att utveckla sitt eget modersmål, vilket vi som pedagoger känner att vi har svårt annars att hjälpa dem med, då vi inte kan språken..

Under våren har det kommit en pandemi emellan, vilket gjort att fortbildningsarbetet stannat upp lite. Det blev fokus på annat under en längre period och med mer utevistelse blev det också mindre arbete med digitala verktyg. Även om det även funnits med utomhus, så har det blivit lite mindre än då man är inomhus. Dock ser vi till helheten och tycker att vi är på god väg att få in det i vår planerade verksamhet, även spontant vissa dagar. Vi tycker att vi fått in det så att vi känner att vi ger möjlighet för barnen att nå läroplansmålen med koppling till digital pedagogik.

Gällande arbetet med LpFö, så finns den ju naturligt med i vårt dagliga arbete, så det har handlat mest om att komma in i lite nytänk och att ta fram läroplanen mer igen, eftersom den gamla fanns i huvudet hos flera och därför kanske inte alltid togs fram vid planering och utvärdering. Detta är ett arbete som vi givetvis kommer att fortsätta med och fördjupa oss i ytterligare framöver, så att den fastnar ordentligt, på samma sätt som den tidigare versionen av läroplanen gjort.

I samband med att den nya läroplanen poängterat och lyft dokumentation och utvärdering ännu mer än tidigare, väljer vi att satsa extra på detta under nästkommande läsår; detta blir vårt utvecklingsarbete under 2020/2021.